



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО ЦПК «Перспектива»


И.В. Панова

«02» апреля 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации (далее положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи». Положение определяет основные направления организации образовательной деятельности и оснащенности образовательного процесса для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещения АНО ДПО ЦПК «Перспектива» и для создания условий для получения ими образовательных услуг в АНО ДПО ЦПК «Перспектива».

1.3. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ помещений АНО ДПО ЦПК «Перспектива» и предоставляемых образовательных услуг включают:

а) назначение специалиста, ответственного за организацию работы по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

б) инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ учебных аудиторий и кабинетов АНО ДПО ЦПК «Перспектива» и особенностями организации образовательного процесса для них;

в) создание инвалидам и лицам с ОВЗ условий беспрепятственного доступа к помещениям АНО ДПО ЦПК «Перспектива» в соответствии с требованиями законодательства;

г) создание инвалидам и лицам с ОВЗ условий доступности образовательных услуг через дистанционные образовательные технологии;

д) размещение на официальном сайте АНО ДПО ЦПК «Перспектива» информации по обеспечению условий доступности объекта и образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Специалист, ответственный за организацию работы по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обязан:

а) разработать инструкцию по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении АНО ДПО ЦПК «Перспектива»;

б) проводить обучение (инструктаж, при необходимости, тренинг) сотрудников по вопросам доступности для инвалидов объектов и услуг;

в) вести учет инструктажей в «Журнале учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг»;

г) разрабатывать, обеспечивать согласование и утверждение методических и инструктивных документов для сотрудников АНО ДПО ЦПК «Перспектива» по вопросам обеспечения доступности объекта и предоставляемых образовательных услуг, своевременно готовить и вносить в них изменения и дополнения, доводить их до сведения сотрудников организации;

д) организовывать работу по предоставлению в АНО ДПО ЦПК «Перспектива» бесплатно в доступной форме (с учетом стойких нарушений функций организма инвалидов) информации об их правах и обязанностях, видах социальных услуг, формах, сроках, порядке и условиях их предоставления;

е) обеспечивать допуск на территорию АНО ДПО ЦПК «Перспектива» собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по установленной форме.

1.5. Все сотрудники АНО ДПО ЦПК «Перспектива» должны руководствоваться настоящим Положением и соблюдать его принципы и требования.

2. Условия доступности кабинетов АНО ДПО ЦПК «Перспектива» для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Возможность беспрепятственного входа в кабинеты АНО ДПО ЦПК «Перспектива» и выхода из них.

2.2. Возможность самостоятельного передвижения либо с помощью сотрудников АНО ДПО ЦПК «Перспектива» по территории здания в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг.

2.3. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения и самостоятельного передвижения по помещениям.

2.4. Содействие инвалиду или маломобильному лицу при входе в здание, в котором находится АНО ДПО ЦПК «Перспектива», и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

2.5. Обеспечение допуска в здание, в котором находится АНО ДПО ЦПК «Перспектива», собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

3. Условия доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательных услуг, предоставляемых АНО ДПО ЦПК «Перспектива»

3.1. В АНО ДПО ЦПК «Перспектива» для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-инклюзивное образование) по профессиям рабочим и служащим осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в организации для данной категории слушателей. Образовательные программы могут быть освоены в форме самообразования (вне организации) с применением частично электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Ограничения на доступность для инвалидов и лиц ОВЗ обучения по основным образовательным программам профессионального обучения устанавливаются в соответствии с условиями допуска к работам с вредными и (или) опасными условиями труда Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры», т.к. производственное обучение на промышленных предприятиях и организациях является неотъемлемой частью профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих.

3.3. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы слушателя с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов,

ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

3.5. При создании социокультурной среды организации выделены элементы, направленные на создание толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива организации к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4. Организация образовательного процесса в АНО ДПО ЦПК «Перспектива» инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. При получении дополнительного профессионального образования инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

4.2. Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных приемлемых формах.

4.3. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в организации применяются дистанционные технологии (вебинары, виртуальные лекции, индивидуальные консультации и т.п.), которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, темпы учебной деятельности инвалида или обучающегося с ОВЗ, осуществлять процесс мониторинга его успешности, вносить вовремя необходимы коррективы в процесс обучения и в методики преподавания. Дистанционное обучение обеспечивает инвалиду или обучающимся, организовать сотрудничество в процессе познавательной деятельности, выступать с докладами и защитой выполненных работ и т.п..

4.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов или обучающихся с ОВЗ осуществляет тьютор для их персонального сопровождения.

4.5. В образовательном процессе используются современные технические и программные средства обучения, обеспечивающие инвалидам и обучающимся с ОВЗ дополнительные способы передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

4.6. При получении образовательных услуг по основным программам профессионального обучения образовательный процесс обучающихся с ОВЗ может быть организован, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.7. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования по образовательным программам, реализуемым в организации, обучающимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение доступа слушателя, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата в здание организации;
- размещение в доступных для слушателей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной

информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия, такого слушателя;

- присутствие ассистента, оказывающего слушателю необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации.

4.8. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.9. При определении мест учебной и производительной практик обучающихся с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

4.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ОВЗ создаются оценочные средства, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.11. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению инвалида или обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов итоговой аттестации (время сдачи экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).